**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего типа №13 «Лучик» г. Снежное**

**Донецкой Народной Республики**

***«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного образования»***

**Тема проекта:**

**«Твоим освободителям, Донбасс»**

**2021 г.**

**Введение**

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне.

Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики предусматривает, что «патриотическое воспитание – деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого гражданского сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Основными принципами патриотического воспитания являются: принцип системно-организованного подхода, принцип адресного подхода в формировании патриотизма, принцип активности, принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, принцип учета региональных условий и принцип активного деятельностного характера воспитания.

В решении этой задачи сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим **перед педагогами** дошкольного образовательного учреждения **стоит задача** **формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников** с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

**Проект «Твоим освободителям, Донбасс»** направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории нашего государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. **Идея** **проекта** такова: **на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и города во время Великой Отечественной войны**.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Республиканский государственный образовательный стандарт образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Данный проект разработан творческой группой МДОУ № 13 г. Снежное с целью патриотического воспитания дошкольников, а также в рамках апробации методического пособия «Мастерская воспитателя детского сада. #ПОБЕДА 75 / под редакцией Е.В. Сипачевой. – Донецк: Истоки, 2020. – 106 с.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта работы над проектом** | | | | |
| 1 | | **Название проекта *«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного образования»*.** | | |
| 2 | | **Тема проекта** ***«Твоим освободителям, Донбасс»*** | | |
| 3 | **Цель** | | ***Развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества*** | |
| 4 | **Задачи** | | * ***Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.*** * ***Рассказывать детям о своем родном городе.*** * ***Познакомить с флагом и гербом Донецкой Народной Республики, мелодией гимна.*** * ***Расширять представления детей об армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов в годы войн, гордость за свой народ, любовь к родине.*** * ***Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.*** * ***Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.*** * ***Познакомить с именами героев, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарождая в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам.*** * ***Показать, как народ ДНР помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны.*** * ***Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне.*** * ***Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, знакомить с произведениями живописи, связанными с темой войны и Днём Победы.*** * ***Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, желание заботиться о них.*** | |
| 5 | **Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)** | | | |
| ***Погружение в проблему.*** Данный этап направлен на реализацию двух направлений: методическое оснащение и мотивация детей и родителей к предстоящей деятельности.  ***Этап планирования*** отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей, организация деятельности родителей.  ***Осуществление деятельности по решению проблемы***  Создание предметно-развивающей среды.  Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка.  Работа по обогащению игрового опыта ребёнка.  ***Оформление результатов***   * Сбор материала (совместная деятельность педагогов МДОУ №13, детей дошкольного возраста, родителей воспитанников) и оформление Книги памяти «О героях былых времен». * Оформление выставок детских работ: «Моя армия самая сильная!», «Военная техника победителей», «Стена памяти: Я помню, я горжусь!» * Оформление методических материалов по результатам проекта: «Мой любимый город», «Я живу в Донецкой Народной Республике», «1941-1945», «Саур-могила», «На страже Родины». * Презентация дошкольникам новой экспозиции музея боевой славы «Слава воинам-освободителям» * Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества. * Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | | | |
| 7 | **Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный. | | | |
| 8 | **Состав участников**: Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги. | | | |
| 9 | **Интеграция образовательных областей** | | | |
| №№  пп | Название образовательной области | | Содержание | Задачи |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие»: | | * Коммуникативные игры: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». * Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь». * Экскурсии в музей боевой славы, к мемориалу «Саур-могила». * Презентация дошкольникам новой экспозиции музея боевой славы «Слава воинам-освободителям» * Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества. * Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | * Развивать игровую деятельность детей; * Побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; * Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители; * Формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; * Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков. |
| 2 | «Познавательное развитие»: | | * Рассматривание альбомов, фотографий освоем родном городе, памятных и культурных местах города и Республики, промышленных предприятий, о замечательных людях, прославивших свой край, о местах отдыха и т.д. * Познакомить с флагом и гербом Донецкой Народной Республики, мелодией гимна. * Рассматривать иллюстрации о современной армии, технике, подвигах защитников Отечества * Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. * Рассматривание альбома «Дети - герои войны». * Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений. * Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. * Д/И «Кто шагает на параде?». * Экскурсия к мемориалу «Саур-могила» | * Способствовать формированию знаний дошкольников о родном городе, Донецкой Народной Республике. * Формировать представления детей о защитниках Отечества, разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики», героизме воинов, защищающих спокойствие граждан. * Формировать представления детей о событиях ВОВ. * Познакомить детей с понятиями «война», «фронт», «тыл», «ветераны», «победа». |
| 3 | «Речевое развитие»: | | * Дидактические игры: «Улицы моего города», «Расскажи по картинке», «Моя Республика», «Назови рода войск», «Кому, что нужно?» «Что для чего» (закрепление знаний детей предназначений предметов военного времени), «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?». * Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». * Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе. * Чтение художественной литературой по теме. * Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества. * Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | * Развивать связную речь; * Активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя» «керосиновая лампа», «примус», «этажерка», «радиоприемник», «граммофон», «гимнастерка», «шинель», «фляжка», «котелок». и т.д.; * Учить, самостоятельно придумать рассказ с опорой на иллюстрации. |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | | * Прослушивание патриотических песен, в том числе песен военных лет, о войне. * Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». * Выставка детских работ: «Моя армия самая сильная!», «Военная техника победителей», «Стена памяти: Я помню, я горжусь!» * Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества и Дню Победы. * Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества. * Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | * Подвести к восприятию художественных произведений о войне; * Учить эмоционально и выразительно читать стихи о войне; * Развивать эмоциональную сферу личности в процессе музыкальной деятельности; * Развивать продуктивную деятельность детей. |
| 5 | «Физическое развитие» | | * Спортивное соревнование «На защите Родины» * Эстафета «Полоса препятствий» * Подвижная игра «Шагаем на параде». * Спортивное упражнение «Салют» | Развивать физические качества, через подвижные, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, эстафеты. |
| 10 | **Планируемое время на реализацию проекта по этапам: *11.01.2021- 30.06.2021*** | | | |
| №№ пп | Этап | | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | | 1. Определение проблемного поля и поиск ресурсов, подготовка к реализации (педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических и др. игр, подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей).  2. Побуждение интереса детей и родителей к предстоящей деятельности, разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию?) | 11.01.2021-15.01.2021 |
| 2 | Планирование деятельности | | 1. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать.)  2 Организация деятельности родителей (Сообщение о необходимости сбора информации для оформления методических материалов по результатам проекта: Книги памяти «О героях былых времен» «Мой любимый город», «Я живу в Донецкой Народной Республике», «1941-1945», «Саур-могила», «На страже Родины».  3. Помощь в организации предметно-развивающей среды, планирование посещения с ребёнком музея Боевой славы г. Снежное, мемориала «Саур – Могила», домашнего просмотра фильмов о ВОВ, подготовка работ для выставок и т.д.) | 18.01.2021-05.02.2021 |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | | Знакомство с историей города и страны, в том числе в годы ВОВ опирается на наглядный материал, представленный в форме презентаций и подборках иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях:  1) Создание предметно-развивающей среды:   * Изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки); * Изготовление, открыток; * Оформление Книги памяти «О героях былых времен»; * Оформление методических материалов: «Мой любимый город», «Я живу в Донецкой Народной Республике», «1941-1945», «Саур-могила», «На страже Родины». * Выставки детских работ: «Моя армия самая сильная!», «Военная техника победителей», «Стена памяти: Я помню, я горжусь!»   2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка:   * Беседы о родном городе, Донецкой Народной Республике по решению поставленных задач в ходе проета; * Беседы о ВОВ с просмотром презентаций; * Рассматривание и обсуждение иллюстрационного материала по теме; * Книги памяти «О героях былых времен»; * Выставки детских работ: «Моя армия самая сильная!», «Военная техника победителей», «Стена памяти: Я помню, я горжусь!» * Чтение художественной литературы по теме; * Изображение военных сражений, в изо деятельности (лепка, рисование, аппликация); * Слушание патриотических песен, в том числе песен военных лет и песен о войне; * Просмотр познавательных видеороликов по теме.   3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка:   * Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; * Коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; * Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад». | 05.02.2021- 30.06.2021 |
| 4 | Презентация результатов | | * Книги памяти «О героях былых времен». * Выставка детских работ «Моя армия самая сильная!», * Выставка детских работ «Военная техника победителей», * Выставка детских работ «Стена памяти: Я помню, я горжусь!» * Презентация материалов по результатам проекта: «Мой любимый город», «Я живу в Донецкой Народной Республике», «На страже Родины». * Презентация дошкольникам новой экспозиции музея боевой славы «Слава воинам-освободителям»: «1941-1945», «Саур-могила», * Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества. * Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | 05.05.2021  18.02.2021  18.02.2021  05.05.2021  15.04.2021  05.05.2021  19.02.2021  07.05 2021 |
| 11 | **Организационные формы работы над проектом** | | | |
|  | | | | |
| №№ пп | Формы работы | | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | | «Мой любимый город»  «Я живу в Донецкой Народной Республике»  «На страже Родины»  «Кто такие защитники Отечества»  «Что такое война?»  «Дети войны»  «Наши герои»  «Что за праздник День Победы?» | В течение всего времени |
| 2 | Экспериментирование, моделирование | | Моделирование ситуаций в коммуникативных играх: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий», в сюжетно-ролевых играх: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад». | В течение всего времени |
| 3 | Игра | | * Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?», «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»; * Коммуникативные игры «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; подвижные игры «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»; сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь», «Парад». | В течение всего времени |
| 4 | Самостоятельная работа детей | | * Художественно-эстетическая деятельность детей по темам * Изготовление открыток для ветеранов. | В течение всего времени |
| 5 | Взаимодействие с родителями | | * Сбор информации для Книги памяти «О героях былых времен; * Разучивание стихотворений с детьми; * Помощь в организации предметно-развивающей среды, * Посещение с ребёнком музеев, мемориалов, памятников ВОВ; * Домашний просмотр фильмов и мультфильмов о ВОВ, * Подготовка работ для выставок. | В течение всего времени |
| 12 | Форма проведения презентации | | | |
| В рамках проекта подготовлены:  – Книга памяти «О героях былых времен».  – Выставка детских работ «Моя армия самая сильная!», Выставка детских работ «Военная техника победителей»,  – Выставка детских работ «Стена памяти: Я помню, я горжусь!»  – Презентация материалов по результатам проекта: «Мой любимый город», «Я живу в Донецкой Народной Республике», «На страже Родины».  – Презентация дошкольникам новой экспозиции музея боевой славы «Слава воинам-освободителям»: «1941-1945», «Саур-могила»,  – Музыкально-литературное развлечение для детей подготовительной к школе группы День защитника Отечества.  – Праздник, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Памяти павших, будем достойны» | | | |

**Этапы работы над проектом «Этих дней не смолкнет слава!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* формулировка проблемы, темы по нравственно-патриотическому воспитанию, подготовка детей к проектной деятельности.  *Задачи:*  – определить проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей | 1. Выявляет уровень знаний детей и родителей.  2.Оценивает собственные возможностей и ресурсов в решении проблемы. | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, получают дополнительную информацию, определяют свои потребности. | Помогают в выборе темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.  Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  *Задачи:*  – определить источники информации, способы сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; | Изучает психолого-педагогической и методической литературы и нормативных документов по данной проблеме.  Определяет формы и методы работы с детьми и их родителями.  Составляет перспективный плана по реализации проекта.  Индивидуальное консультирует родителей и привлекает их к сбору наглядного материала и необходимой литературы. | Осуществляют:  - разбивку на группы;  - распределение ролей в группе;  -продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. | Оказывают помощь в организации предметно-развивающей среды, в подборе материалов для Книги Памяти |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | *Цель –* разработка проекта.  *Задачи:*  – промежуточные обсуждения полученных данных | Руководит созданием предметно-развивающей среды:  Работает по обогащению жизненного опыта ребёнка:  Работает по обогащению игрового опыта ребёнка:  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. | Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов | *Цель –* структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  *Задачи:*  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов. | Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Изготавливают продукт.  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдают, советуют.  Помогают в обеспечении проекта.  Мотивируют учащихся, создают чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | *Цель –* демонстрация материалов, представление результатов.  *Задачи:*  – подготовка презентационных материалов;  – презентация проекта. | Организует презентацию.  Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.  Обобщает и резюмирует полученные результаты; | Готовят презентацию.  Продолжают оформлять портфолио.  Показывают свои знания на итоговом мероприятии. | Оказывают помощь в подготовке презентации.  Выступают в качестве эксперта. |
| 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности | *Цель*– оценка результатов и процесса проектной деятельности.  *Задачи:*  – коллективное обсуждение результатов проекта;  – самоанализ проектной деятельности. | Анализирует результаты детской деятельности.  Анализирует активность детей в представлении материалов проекта. | Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:  • коллективного обсуждения;  • самоанализа. | Консультируют в оформлении отчета. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект «Твоим освободителям, Донбасс» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к истории, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Республика имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе педагоги МДОУ №13 г. Снежное планируют продолжать работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, восстанавливать утраченные связи между поколениями, формировать патриотические чувства.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

***На уровне ребенка:***

• Расширится представление детей о родном городе, Донецкой Народной Республике, о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны, а также о современных защитниках нашей Республики;

• Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;

• Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

• Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

***На уровне педагога:***

• Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы МДОУ.

• Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

***На уровне родителей воспитанников:***

• Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

На уровне педагогических технологий:

• Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

***На уровне предметно-пространственной среды:***

• Создание материально-технической базы для плодотворной работы по данной теме.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

3. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004.

4. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / /Дошкольная педагогика. - 2009. №5 – с. 6–8.

5. Государственная программа патриотического воспитания граждан РФ на 2010-2015 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot\_2015.shtml

6. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://worldofchildren.ru/vospitatelyam-uchitelyam-pedagogam/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya

7. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”. – М.:Аркти, 2005.

8. Дети военной поры (Вторая мировая, ВОв). Для дошкольников и младших школьников (5-7 лет). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kid-home-lib.livejournal.com/71646.html?thread=1083102

9. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию/ Под редакцией Кондрыкинской. – М.: ТЦ “Сфера”, 2006.

10. Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.

11. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: 2006.

12. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005.

13. Короткова Н. Познавательно–исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2003. – № 5.

14. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.p4c.ru/671

15. Развитие общения дошкольников со сверстниками/Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1989.

16. Тематические коллекции: День Победы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii\_9\_may.html

17. Чумалова Т. “Живой” музей в дошкольном учреждении. // Дошкольное воспитание. 2010. №7 – с.32 – 39.

18. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. //Дошкольная педагогика. 2009. – №4 – с. 29

19. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. //Ребенок в детском саду. 2009. – №5 – с.26 – 32.